# 

# 武汉理工大学“十三五”卓越人才工程专项规划

根据《武汉理工大学中长期发展战略规划（2001-2020）》和“十三五”时期学校全面深化改革、构建卓越教育体系的要求，特制定本规划。

## 一、背景分析

### （一）本工程“十二五”发展规划总体完成情况

根据《武汉理工大学关于“十二五”期间进一步深化本科教学改革，全面提高教学质量的若干意见》，学校以提高人才培养质量为中心，以培养创新人才和增强创新能力为重点，通过学分制改革、本科教学工程、卓越工程师培养、工程专业认证、“15551”人才工程、实践教学平台等内涵建设，教学水平进一步提升，人才培养质量进一步提高，学生实践创新能力进一步增强；专业建设水平稳步提升，精品课程数量明显增加，学科竞赛获得标志性突破，生源质量和毕业生就业率持续提高，人才培养能力持续提升。

**学分制改革取得进展。**实施了一系列适应学分制的教学管理制度。实施大类招生和大类培养，全面实施选课选教，大类培养内自由选择专业，实施“转出无限制，转入有门槛”的转专业制度，将因材施教和学生个性化培养落到实处。

**专业和课程建设成效显著**。制定87个专业的人才培养标准，开展所有专业的校内专业评估，建立了专业动态调整机制。通过实施“特色专业责任教授和精品课程教学名师”评聘制度，引领专业和课程建设。分类型和层次实施专业综合改革试点、战略新兴产业相关专业建设、卓越计划专业建设；转型升级17门国家级精品资源共享课、5门国家级精品视频公开课，大规模开展课程教学内容方法与考核方式改革与实践。

**大学生创新创业取得突破。**实施行业协同培养和国际协同培养，形成了以大学生创新创业“三级链接”支撑平台、基金扶持平台、指导与服务平台三大平台为支撑的大学生创新创业体系。“十二五”时期，各类本科生学科竞赛获省部级以上奖项数2500余项，多项赛事获奖级别与数量在全国位居前列。2010年以来，连续5年以总分第一的成绩获湖北省挑战杯（创青春杯），在大学生机械创新设计大赛等全国性竞赛中均取得优异成绩。

**教学质量监控与保障体系建设取得突破。**改革教师教学评价办法，更加注重教师教学成效的反馈和教学水平的持续提升；在校内和校外开展了多种形式的调查，加强对教学环节、教学效果的监控；同时引进麦可思调查，全方位保障教学质量。

**形成一批优秀教学成果。**获获国家级教学成果奖2项，省级教学成果奖25项。4门课程获批“国家精品视频公开课”，17门课程获批国家级精品资源共享课，8门课程获批湖北省精品视频公开课，18门课程获批省级精品资源共享课，11部教材入选“十二五”国家级规划教材。7位教师获得“湖北名师”称号。新增校企人才联合培养基地266个，企业兼职教师280人。建设13个国家级工程实践教育中心，2个湖北省示范性实习实训基地，2个省级实习实训基地，10个国家级实验教学示范中心。

### （二）国际国内形势分析

经过“十二五”时期的发展，从总体上看，学校办学理念有了明显提升，人才培养质量正在逐步适应国家建设人力资源强国、创新型国家和特色高水平大学的需要。“十三五”时期是我国全面建成小康社会的关键时期，也是我国基本实现教育现代化的决定性阶段。面临着复杂多变的国际国内形势。

#### 1.全球化和第四次工业革命带来的发展机遇与挑战

当今，世界经济在再平衡中艰难复苏，国际环境复杂多变。人才、资本、技术、信息等在全球范围加快流动，各方面联系日益紧密。全球制造业、劳动密集型产业竞争加剧，全球经济增速放缓，资源供求关系变化，科技和产业变革孕育着新突破。集成数据化、智慧化、个人化的生产制造、销售供应的工业4.0时代也随之到来，中国制造业的顶层设计“中国制造2025”也已经推出，这是中国第一次与美国、欧盟、日本等发达国家站在同一起跑线上，在加速信息工业革命的同时发动和创新第四次绿色工业革命的新机遇，这也是学校积极主动地参与和支撑国家创新驱动发展战略，培养适应产业变革的创新人才的新机遇。

在经济全球化和第四次工业革命到来之时，国家提出“大众创业、万众创新”的改革措施，要增强教育对区域经济社会发展的服务贡献能力，促进经济增长从主要依靠劳动力成本优势向劳动力价值创造优势转变，学校必须积极主动地参与和支撑国家创新驱动发展战略，持续培养适应行业产业变革、适应区域经济发展的人才，持续提供创新成果，全球化的到来也为学校培养学生的全球视野和国际竞争力提出了新的挑战。

#### 2.“四个全面”战略布局和三大行业产业转型升级带来的发展机遇和对人才培养提出的挑战

党中央提出“全面建设小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党”的战略布局，大学发展逻辑、评价标准、资源获取方式等将随之发生重大变化。全面深化改革、全面依法治国将为学校“十三五”时期的全面综合改革带来重大机遇，学校办学自主权的强化有利于按照学校自身特色和社会行业需求调整专业结构和人才培养模式，政府部门行政管理的弱化有利于学校专注于现代大学制度建设，拓宽和行业企业、和区域经济社会发展的联系，对接人才培养的需求。

“一带一路”、长江经济带和城镇化等战略的实施，以及行业经济产业融合、创新驱动、绿色发展、国际化的发展路径，为学校学科专业的交叉融合发展提供了新机遇，绿色建材、水陆交通、物联网、新能源汽车等行业发展的新趋势，对学校培养面向科技前沿、支撑三大行业、引领区域发展的交通、建材、机械、汽车、信息等学科专业人才提出了新挑战。

#### 3.全面深化教育综合改革带来的发展机遇和挑战

党的十八大报告提出深化教育领域综合改革，是对教育改革提出的新要求，2013年，教育部发布《教育部关于2013年深化教育领域综合改革的意见（教改[2013]1号）》，教育部2015年工作要点提出要全面深化教育综合改革，加快推进教育治理体系和治理能力现代化，提出进一步减少和严格规范政府对高等学校的行政审批，减少行政干预，理顺大学、政府和社会的关系，落实高校办学自主权，建立现代大学制度。“十三五”是综合改革全面推向全面和推向深入的关键时期，教育部为各高校进一步扩大办学自主权提供了良好的政策环境和条件，学校可把握这一重要机遇，打破原有的传统制度框架，通过制定体现学校核心价值追求、以学生发展为本、三大行业和社会广泛参与的综合改革方案，争取各级政府、相关行业对于学校人才培养的参与和投入。

当前，学校卓越教育体系尚未完全建立，面向科技前沿、支撑三大行业、引领区域发展的创新人才培养数量和质量还不能适应国家创新驱动发展对创新人才的重大需求;与学校崇高大学理想和卓越教育相适应的现代大学治理体系没有完全形成，教育教学管理体制与机制还不能满足以学生的发展为中心，为学生的成人成才服务，这是当前学校面临的挑战。

#### 4.教育技术快速发展带来的发展机遇和挑战

随着以信息技术为标志的新技术革命突飞猛进，先进教育技术大量涌现，互联网和信息技术正深度改变着现有的教育教学方式、教学思维模式和教学组织形式，学生的多样化学习需求和个性化成长需求更加凸显，这也给学校在教学组织、教学管理、教学评价、教学资源整合和平台建设等多方面带来了新的机遇。

随着知识经济发展和创新型国家建设，经济社会和行业企业对人才的多样化需求大大增加，对创新创业能力的要求大大提高，学生的批判性思维和创新精神来自于每个教学环节，而单一的趋同的人才培养模式无法满足，以传授知识为课堂教学主要形式的教学模式无法满足，如何改革现有的教育教学模式，为人才提供个性化发展和成才的空间，为创新人才的脱颖而出创造良好的环境，是学校人才培养面临的重大挑战。

### （三）存在问题及差距

站在新的历史起点，面对国家创新驱动发展战略的新要求、面对学校全面深化改革的新挑战、面对三大行业发展对于卓越人才的新期待，我们清醒地认识到，当前学校人才培养与国内一流大学相比还存在着较大差距，与学校发展需要相比还有许多不适应的地方，学校的人才培养也存在一些不容忽视的突出问题，主要有：

#### 1.卓越教育理念有待进一步普及深入

卓越教育理念在教师和教学管理人员中的普及和深入程度不够，还没有内化到人才培养全过程的各个方面中，还没有转化为每一位教师和教学管理人员的事业追求。

#### 专业结构与布局有待进一步优化

学科专业发展不平衡，存在不同学院办相同或相似专业的现象，专业结构与布局主动适应社会经济发展需求和行业对于人才的需求有待进一步优化。培养体系和环节不尽合理，学科专业交叉融合不够，人才培养质量对社会需求的满足度还有差距。

#### 创新创业人才培养有待进一步加强

教学国际化程度和水平不足，创新创业的理念和措施尚未融入到每一位教师的教学行为中；课程教学方法与考核方式单一，教学内容前沿性不足；批判性思维训练和创新与创业教育尚未融入到人才培养全过程。

#### 本科生国际交流数量偏低

本科生国际交流的数量偏低，学科和专业分布不平衡。“十二五”期间，我校通过国家留学基金委项目和校际学生交流项目本科学生赴境外学习和交流的人数占在校人数仅2%，与学校“两个一流”的建设目标和卓越人才培养要求还有较大的差距。

#### 基层教研组织有待进一步健全

教学研究活动主要在学校层面开展，基层教学研究组织不健全，教研活动不丰富，基于专业和课程的教师教学团队建设急需进一步加强。教师教学能力和国际化水平提升的通道和机制尚未完善。

#### 实践教学的学生满意度有待提升

学生对于实践教学环节的教学质量与教学效果满意度不高，教学评价激励机制亟待改革。实践教学环节学生满意度低的主要原因在于教师投入力度不够,实习方式单一、实习安排不太合理，实习教学内容与人才培养要求不一致。实践教学环节进一步加强落实，达到预期效果。

#### 校内外教学资源和教学条件有待进一步建设

校内外教学资源分散重复建设、优势不突出，发挥实质性作用的人才联合培养基地数量不够。重新整合资源优化配置，以集约创新的理念和集成式、现代化、综合型思路建立实践教学基地，构建新的实践教学平台，共享实践教学资源的相关工作尚未有效落实。

## 二、建设内容

### （一）目标定位

到2020年，建设材料科学与工程国际化示范学院；培育建设先进制造与信息化国际化试点学院；特色优势专业进入全国专业排名前10%，淘汰全国高校专业排名后50%的专业，20个专业通过国家工程专业认证；力争全部学生受到创新创业教育，大学生创业梦工厂10个，大学生创新创业团队500个，创新创业人数5000人；建设15门国家开放课程，信息化课程建设达到 1000门；建设特色专业建设团队50个，分类别的课程教学团队500个；培养3名省级教学名师和1~2名国家级教学名师，获得国家级教学成果奖2-4项，应届本科毕业生考研录取率达到30%。建设10个校内实验实训综合平台；培育大学生专利成果500项，大学生创业项目产值达到10亿元/年。学生具有海外交流经历的比例达到10%~20%。

### （二）主要任务

结合新时期办学定位和国家社会行业对于人才培养的要求，以学生为中心，以目标为导向，以持续改进为工作重点，全面深化本科教育教学和试点学院改革，创新人才培养体制机制，践行卓越教育理念，科学调整和布局学科专业结构，将创新创业教育融入到人才培养全过程，建设教学团队，健全教研组织，提升实践教学满意度，建设教学资源和教学条件，构建以专业知识教学、创新创业能力训练、综合素质养成为核心的卓越人才培养体系。

### （三）建设思路

在学校深入贯彻党的十八大和十八届二中、三中、四中全会精神、全面深化学校改革的统一部署下，尊重教育规律，践行“卓越教育”理念，以提高人才培养质量为中心，以增强服务贡献能力为目标，以强化学生创新创业能力培养和人才国际竞争力为重点，进一步深化管理制度和工作机制改革，实施**创新创业教育工程、一流专业建设工程、优质教学资源建设工程、实践教学效果提升工程、国际化人才培养工程**，整体规划与分类实施相结合，完善卓越人才培养体系，使学校教学水平和人才培养质量达到国内一流水平。

### **（四）建设举措**

#### 实施创新创业教育工程

##### 将创新创业能力培养融入人才培养全过程。以区域经济发展和行业企业对于人才的需求为导向，建立创业就业导向的人才培养类型结构调整机制，将创新创业人才对于知识、能力和素质的要求细化和内化到人才培养过程中。修订本科专业基本要求，将创新精神、创业意识和创新创业能力作为评价人才培养质量的重要指标。引导和鼓励学院根据学科特色建立研究型人才、应用型人才、创业型人才分类培养目标与方案，制定创业教育教学基本要求，明晰创业型人才培养的教学目标、教学原则、教学内容、教学方法、教学组织、考核方式和管理制度。面向全体学生进行创新创业意识的培养和创业精神的塑造，对有创业潜力的学生进行系统培养提高其创业能力，着力扶持大学生进行自主创业。

##### 健全创新创业课程体系，实现与专业教育融合。促进专业教育与创新创业教育的有机融合，挖掘充实各类专业课程的创新创业教育资源。面向全体学生开发开设研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业知道等方面的必修课和选修课，纳入学分管理，建设与专业课程有机衔接的创新创业专门课程群。鼓励教师将科研资源和成果转化为探究性学习的课程资源；把设立本科生研究性、创新性实验实践教学课程（项目）作为考核学校各级重点实验室的重要指标之一。

##### 加强创业实训平台建设，为学生提供更多机会。建立各级科研基地创业实训平台，面向全校学生开放校级、省级、国家级科研基地和各类实验室；引导学院建立具有学科特色的“创客空间”，组建科技创新团队，发现和培育“创业新苗”，为学校创业园输送创业团队。建立“创业实训实验室”，面向全校有创业兴趣的学生开放，通过虚拟经营企业，帮助学生熟悉创业流程。

##### 成立创业学院，加强创业教育专业化指导。成立由学院负责教学的副院长、校内创业教育相关课程教授、校外创业成功人士等组成的创业教育教学指导委员会，制定创业教育人才培养标准、培养方案和课程设置要求。成立创业学院，制定具体措施，教务处、研究生院、科发院和各学院协同推进创业型人才培养；建立创业师资骨干队伍和创业导师队伍，开展创业教育实验班教学。协同产业集团、武汉理工孵化器有限公司开展全国创业孵化示范基地建设，吸引社会企业、社会资本经营和投资大学生创业，逐步实现大学生创业产业化；开展创业教育理论研究，总结提炼创业教育经验，形成一批优秀创业教育理论成果。

##### 改革教学制度，保障创新创业教育实施。改革教学和学籍管理制度，设置合理的创新创业学分，建立创新创业学分积累与转换制度，将学生开展创新实验、发表论文、获得专利和自主创业等情况折算为学分，将学生参与课题研究、项目实验等活动认定为课堂学习。为有意愿有潜质的学生制定创新创业能力培养计划，建立创新创业档案和成绩单，客观记录并量化评价学生开展创新创业活动情况。优先支持参与创新创业的学生转入相关专业学习。实施弹性学制，放宽学生修业年限，允许调整学业进程、保留学籍休学创新创业。设立创新创业奖学金，并在现有相关评优评先项目中拿出一定比例用于表彰优秀创新创业的学生。

时间进度：到2020年，力争全部学生受到创新创业教育，大学生创业梦工厂10个，大学生创新创业团队500个，创新创业人数5000人；本科生获省部级以上创新创业竞赛奖励或国家发明专利2000项。

牵头单位：教务处、研究生院、学工部、校团委、就业指导中心

配合单位：相关学院

#### 实施一流专业建设工程

面向区域经济发展和行业对于人才的需求，优化学科专业结构，制定专业人才培养标准，优化课程体系，建设教学团队，加强实践教学环境的监控，积极开展专业评估和专业认证，通过5年乃至更长时间的建设与发展，建成口径宽、基础厚、特色鲜明、实力较强的专业群，培养出高素质创新人才。

##### 优化学科专业结构，重点建设优势特色专业。适应学校的发展和行业社会对人才的需求，建立需求导向的学科专业结构调整新机制。实施高校毕业生就业和重点产业人才供需年度报告制度，制定学科专业预警、退出管理办法。按照学科门类和专业大类，面向社会和行业需求，突出学校特色与优势学科，进行学科专业结构调整，着重培育和发展绿色建材、装备制造、水陆交通、物联网等新兴、交叉学科专业。对照专业的国内排名，重点建设特色专业，形成学校的优势专业群，体现办学特色，提高社会声誉，培养创新人才。

##### 制定专业人才标准，探索人才培养模式创新。根据依托学科和行业发展趋势，瞄准专业发展前沿和对人才的需求，确定专业人才培养标准。继续深化推进科教协同、校企协同、国际协同的人才培养模式改革，推进导师制、小班化教学、国际化合作、个性化培养。配合学科专业调整，实现课程归口，形成“专业教育+通识教育”的专业人才培养模式，培养学生的综合素质，促进人才培养由学科专业单一型向多学科融合型的转变。

##### 开展教学团队建设，引领一流学科专业发展。开展分类型、分层次、多样化的高水平教学团队建设。继续实施特色专业责任教授评聘制度。在“十二五”评聘工作的基础上，进一步明确岗位职责、团队建设和专业建设任务。围绕学科专业调整，建设学科融合教学团队，鼓励跨学科开展专业融合建设；围绕专业综合改革，组建专业建设团队，依据专业人才培养标准和国际一流大学的培养模式，改革专业课程体系，建设特色专业；围绕公共基础课和专业课程群，建设不同类型的课程教学团队，开展公共课教学改革和专业课程群建设。

##### 优化专业课程体系，形成特色专业培养方案。按照牢固专业基础、拓宽专业面向、强化实践环节、培养创新能力的原则，对照专业人才标准和毕业要求，优化专业课程体系。优化课程设置，明确教学大纲、教学内容与教学要求，科学设置理论教学、实验教学和实践教学环节，优化课程知识单元和课程知识体系，制定各教学环节的质量标准和考核规范，实现课程教学目标。

##### 积极开展专业认证，主动适应学生职业发展。按照国家专业建设标准和工程专业认证标准，全面完善专业人才培养方案，突显专业优势特色和建设内涵，明确专业培养目标和毕业要求，强化各培养环节教学质量。组织属于国家工程教育专业认证领域的相关专业，以及“卓越计划”试点专业积极参与专业认证，提升专业的社会知名度，支持有条件的专业积极参与专业国际评估和认证，为毕业生的职业发展和国际交流提供便利，着力培养和造就大批具有国际竞争力的高素质专门人才。

时间进度：2020年，力争特色专业进入全国专业排名前10，淘汰全国高校专业排名后50%的专业，20个专业通过国家工程专业认证;建设特色专业建设团队50个，分类别的课程教学团队200个；至2020年，培养3名省级教学名师和1~2名国家级教学名师，博士生导师达到600名，硕士生导师达到2000名。通过努力，使我校在校学生跨学科辅修第二专业人数达10% 以上，应届本科毕业生考研录取率达到30%。2015至2020年，完成省级以上教研立项120项，每年完成校级教研立项80项。2017年，获得国家级教学成果奖2-4项，省级教学成果奖20项。

牵头单位：教务处

配合单位：相关学院

#### 优质教学资源建设工程

##### 继续实施名师制度，推进精品课程建设。继续实施“精品课程教学名师”制度，结合课程教学团队，建设精品课程。新增国家精品开放课程5门，按照国家精品课程标准建设100门精品课程。力争再建成省级精品课程10门、校级精品课程100门。依托教学团队制度和精品课程教学名师制度，推动专业大类课程群和平台课程的建设和发展。继续深化公共政治理论课、大学体育、大学英语、计算机文化基础、文化素质等公共基础课的教学改革。

##### 开展课程内涵建设，改革教学内容方法。对现有的各级精品课程进行内涵建设，使精品课程体现先进的教学理念、教学内容、教学方法手段，积极完善课程教学的各个环节，重视提高教师课堂讲授水平，丰富教学辅助手段，注重思学结合，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，推动基于问题的学习、基于项目的学习、基于案例的学习等研究性学习方法，扩大小班化教学覆盖面，培养学生的批判性和创造性思维。提高学生的创新能力和实践能力，改革课程考核内容和方式，探索非标准答案考试。

##### 建设在线开放课程，提供丰富教学资源。大力发展在线开放课程建设，丰富网络教学资源，实现线上线下教学互动，为学生自主学习创造条件。利用在线开放课程平台，规范引进海内外优质课程资源，积极推广凸显本校特色、反映学科发展的优质课程。加强在线开放课程建设应用的师资和技术人员培训，推进在线开放课程学分认定和学分管理制度创新。

##### 发展教育信息化和大数据技术。将信息技术与教学深度融合，支持教师运用互联网和信息技术，开发网络教学课程和教学工具，拓宽教学时空，重构教学流程，促进知识创新，为学生提供个性化、智能化的教育资源与学习工具，支持学生个性化学习、碎片化学习。运用大数据技术，掌握不同学生学习需求和学习规律，完善学业成绩的评价体系。

时间进度：建设15门国家精品开放课程，每年按照国家级标准建设校级精品开放课程200门，每年新增省级精品开放课程2门；信息化课程建设达到1000门，实现全部学生的在线学习。建设创新创业专门课程群10个。

牵头单位：教务处

配合单位：相关学院

#### 实践教学效果提升工程

##### 科学合理规范实践教学体系，及时更新实践教学内容，积极引进先进的实践教学方法，充分调动学生自主学习、自主实践的积极性，切实提高实践教学效果。针对国际化人才、拔尖创新人才、卓越工程师等不同培养类型，设计相应的实践教学体系。国际化人才培养要突出学生国际视野与跨文化交流能力，设置相应的国际交流实践环节，拔尖创新人才要强化学生研究与创新能力，设置校内科研基地和相应科研院所研究工作岗位顶岗实习环节，卓越工程师要强化学生的工程实践能力，设置科研基地或企业工程技术岗位顶岗实习环节。完善激励机制，将优势学科资源、企业和社会资源转化为教学资源，建设一批实践教学基地和实践教学课程。

##### 加大对实习实践教学的经费投入和机制保障，建立教学管理部门、学生管理部门和教学单位合作与联动的机制，共同推进创新型、实践型的人才培养。学校将通过制定学生实习实训、社会实践的教学计划，加强实践教学环节的制度规范，加大建设教学实习和就业实习的基地。学校还将加大改善实验室建设条件的力度，加强实验室管理的制度建设，以保障学生科研项目和创新活动的顺利开展。

##### 加大实习检查力度，对照实践教学计划检查教学落实情况，召开实习学生座谈会，了解实习教学执行过程及学生对实习过程的评价及建议，建立实践教学计划执行效果与经费投入联动机制。

时间进度：到2020年，建设30个工程实践教育基地，建设10个校内实验实训综合平台。

牵头单位：教务处

配合单位：相关学院

#### 国际化人才培养工程

##### 加强宣传教育、营造国际化氛围。通过学校政策宣讲、项目推介、学术讲座等系列活动，引导和培养学生国际化的意识。通过在专业教育过程中及时引入国际学术前沿理论和先进技术，开阔学生视野，提升学生参与国际交流的兴趣和积极性，形成学校良好的国际化氛围。

##### 拓展学生国际交流平台。加强与现有国际合作高校的沟通交流，丰富交流项目的内容，规范管理，提高效益；有针对性地加强与国际知名高校的联系和合作，拓展新的学生国际交流项目；以材料科学国际化示范学院，车辆工程和金融学国际合作专业为引领，在相关优势专业推广国际联合培养，提高学生国际化能力培养的深度和效果。

##### 完善制度政策，支持学生国际交流。面向本科生组织开展免费外语培训，提高学生的外语能力。制定并实施本科学生公派出国（境）学习交流资助管理办法（试行），鼓励和支持本科学生赴国（境）外知名院校或科研机构进行课程学习、毕业设计、短期实践，参加国际会议、竞赛等，提高学生国际视野和跨文化交流能力。

时间进度：到2018年，专业优势明显、基础好的相关专业，具有海外交流经历的学生比例达到10%，其他专业达到5%；到2020年，专业优势明显、基础好的相关专业，具有海外交流经历的学生比例达到20%，其他专业达到10%。

牵头单位：教务处

配合单位：相关学院

#### 人才培养体制机制改革

践行卓越教育理念，以学生的成才和发展为中心，改革培养模式，推进素质教育，完善人才培养工作中的体制机制，坚持教书育人、管理育人和服务育人。

##### 进一步开展试点学院建设。实施国际化战略，建设材料科学与工程国际化示范学院，突破国际协同培养拔尖创新人才的瓶颈,创新国际化协同管理体制、国际高端人才团队引进模式、拔尖人才国际协同培养体系，建设国际材料领域具有重要影响和示范作用的拔尖创新人才培养基地和知识创新基地。发挥材料科学与工程国际化示范学院建设的经验，培育建设先进制造与信息化国际化示范学院。

##### 进一步完善学分制培养相关制度。进一步扩大学生选择专业课程的自主性，实施弹性学制，放宽学生修业年限。完善选课制度，增加选修课比重，增加跨专业学科选课范围；完善导师制，为学生选择专业和课程提供指导和帮助，因材施教，促进学生个性发展；完善弹性学制下的各项教学管理制度，为学生自主选择学习进程提供保障。

##### 进一步深化用人制度改革。深化用人制度改革，改革现有的人事聘任、考核、激励制度，实施竞争淘汰，教师竞聘上岗，确保人才培养质量。建立由第三方对教师教学科研能力评价与公开制度；探索建立与国际接轨的教师年薪制、协议薪酬制。以提升中青年教师教学能力为重点，完善教师培训和教师职业生涯规划与发展机制，切实提高教师教学能力和教学水平。满足教师个性化专业化发展，凸显学校人才培养特色。

##### 进一步完善人才培养工作中的过程管理。全面确保教授为本科生授课。实施教师教学效果公开制度，确保教学质量。加强对实验技术人员的培训和管理，提高实践教学师资队伍的整体素质。规范学校和院系层面的教学研究活动，把以课程建设和专业建设为核心的教研活动常态化，并列入教师工作量考核。

时间进度：建设材料科学与工程国际化示范学院，到2020年，建成先进制造与信息化国际化试点学院。

牵头单位：教务处、研究生院

配合单位：相关学院

#### 教学质量监控体系建设

##### 完善人才培养质量标准。结合办学定位、服务面向、卓越人才培养、创新创业教育和国际化人才培养的目标，制定专业教学质量标准，并细化知识、能力和素质要求。

##### 设立独立的校级教学质量评估机构。构建常态监测、持续改善的质量保障体系。完善学校、学院、教研室三级教学质量监控体系，充分发挥教学管理人员、督导、教师、就业单位等多渠道教学质量信息采集网络的反馈作用，对于教学各个环节进行督查、指导和咨询。

##### 完善本科专业评估常态化的机制。建立教学状态监测数据库，确立常态化的专业调整淘汰机制。充分运用现代网络和信息技术，开发大数据工具，充分利用课内外教学环节学生表现、课程考试成绩、督导及学生评教分数、毕业生反馈问卷等，对于教学各个环节质量监控过程中产生的数据进行信息化处理和科学分析，为提高教学质量提供决策参考。

##### 实行教师教学能力公开制度。完善重师德、重育人、重教学、重贡献的考核评价机制。建立多维度诊断评估体系，从评估教学水平向服务教学能力发展转变，开展教学理念、教学方式、教学方法的培训和咨询服务，提升教师教学能力。

时间进度：至2020年，实行全部教师教学能力公开。

牵头单位：教务处

配合单位：相关学院

## 核心指标

#### 创新创业教育工程

到2020年，力争全部学生受到创新创业教育，大学生创业梦工厂10个，大学生创新创业团队500个，创新创业人数5000人；本科生获省部级以上创新创业竞赛奖励或国家发明专利2000项。

#### 一流专业建设工程

2020年，力争特色专业进入全国专业排名前10，淘汰全国高校专业排名后50%的专业，20个专业通过国家工程专业认证;建设特色专业建设团队50个，分类别的课程教学团队200个；至2020年，培养3名省级教学名师和1~2名国家级教学名师，博士生导师达到600名，硕士生导师达到2000名。通过努力，使我校在校学生跨学科辅修第二专业人数达10% 以上，应届本科毕业生考研录取率达到30%。2015至2020年，完成省级以上教研立项120项，每年完成校级教研立项80项。2017年，获得国家级教学成果奖2-4项，省级教学成果奖20项。

#### 优质教学资源建设工程

建设15门国家精品开放课程，每年按照国家级标准建设校级精品开放课程200门，每年新增省级精品开放课程2门；2020年，信息化课程建设达到1000门，实现全部学生的在线学习。建设创新创业专门课程群10个。

#### 实践教学效果提升工程

到2020年，建设30个工程实践教育基地，建设10个校内实验实训综合平台。

#### 国际化人才培养工程

到2018年，专业优势明显、基础好的相关专业，具有海外交流经历的学生比例达到10%，其他专业达到5%；到2020年，专业优势明显、基础好的相关专业，具有海外交流经历的学生比例达到20%，其他专业达到10%。

#### 人才培养体制机制改革

建设材料科学与工程国际化示范学院，到2020年，建成先进制造与信息化国际化试点学院。

#### 教学质量监控体系建设

至2020年，实行全部教师教学能力公开。

“十三五”卓越人才培养工程核心指标一览表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 卓越人才培养工程 | 建设内容 | 指标数 | 牵头单位 | 备注 |
| 创新创业教育工程 | 大学生创业梦工厂 | 10个 |  |  |
| 大学生创新创业团队 | 500个 |  |  |
| 创新创业人数 | 5000人 |  |  |
| 获省部级以上创新创业竞赛奖励或国家发明专利 | 2000项 |  |  |
| 一流专业建设工程 | 在校学生跨学科辅修第二专业人数 | 10%以上 |  |  |
| 应届本科毕业生考研录取率 | 25% |  |  |
| 省级以上教研立项 | 120项 |  |  |
| 获得国家级教学成果奖 | 2-4项 |  |  |
| 省级教学成果奖 | 20项 |  |  |
| 特色专业进入全国专业排名 | 前10名 |  |  |
| 淘汰全国高校专业排名后50%的专业 |  |  |  |
| 专业通过国家工程专业认证 | 20个 |  |  |
| 特色专业建设团队 | 50个 |  |  |
| 课程教学团队200个 | 200个 |  |  |
| 新增国家重点建设专业 | 5个 |  |  |
| 优质教学资源建设工程 | 国家精品开放课程 | 15门 |  |  |
| 按照国家级标准建设校级在线开放课程 | 1000门 |  |  |
| 省级精品开放课程 | 10门 |  |  |
| 创新创业专门课程群 | 10个 |  |  |
| 实践教学效果提升工程 | 工程实践教育基地 | 30个 |  |  |
| 校内实验实训综合平台 | 10个 |  |  |
| 国际化人才培养工程 | 具有海外交流经历的学生比例 | 10-20% |  |  |
| 人才培养体制机制改革 | 建设材料科学与工程国际化示范学院，到2020年，建成先进制造与信息化国际化试点学院 |  |  |  |
| 教学质量监控体系建设 | 实行全部教师教学能力公开 |  |  |  |